

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ

Протокол №3 от 27 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ

О. Н. Коротаева

27 марта 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ)
Руководитель	Коротаева Ольга Николаевна
Адрес организации	423570, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.94А
Телефон, факс	+7(855)-541-23-72
Адрес электронной почты	mbdoy29@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования»
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 06.12.2016 № 9191, серия 16 Л 01 № 0005240

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость увеличилась и составляет 195 мест. Общая площадь здания 2994 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2010 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2024 году сменился статус группы №3 с общеразвивающей на комбинированную. Связано это с приходом в ДОУ детей с нарушением слуха. На 2024 год в ДОУ функционируют 4 комбинированные группы:

- ❖ 1 группа - от 1-3 лет;

- ❖ 1группа - от 3-5 лет;
- ❖ 2группы - от 5-7 лет.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ составленной в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №31, приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 ФАОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанной на основе: заключений ПМПК воспитанников и программы реабилитации.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» от 07.04.2023 №98, проведен мониторинг инфраструктуры МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	1 группа раннего возраста	1	5
	2 группа раннего возраста	1	5
	Младшая	1	11
	Средняя	1	25
	Старшая	1	15
Комбинированное	2 группа раннего возраста	1	14
	Младшая	1	15
	Старшая	1	11
	Подготовительная	1	24
Итого		9	125

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который входит в состав образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	111	88,8%
Неполные семьи	14	11,2%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	35,2%
Два ребенка	67	53,6%
Три ребенка и более	14	11,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и интеллектуально-познавательному направлению.

Всего услуги посещало 66 детей ДОУ, 52,8% от детского сада.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2024
Художественно-эстетическая деятельность				
1.1	Вокал «Росинка»	Групповая	3–7 лет	22
1.2	Театральная мастерская	Групповая	4–7 лет	14
1.3	«Играем - развиваемся»	Подгрупповая	3-4 лет	11
Познавательное - речевое развитие				
2.1	«Шахматы»	Подгрупповая	5–7 лет	12
2.2	«Развивайка»	Групповая	6-7 лет	7

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется не достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 52,8% процента. Это на 1 процент больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2024-2025 учебного года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Связано это с малым количеством воспитанников в районе и наличием близлежащих детских садов в микрорайоне. Вакантные места имеются. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и познавательно-речевому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличного и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ, решает кадровые, административные, финансовые и хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ №29 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 24 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2022	2023	2024
Социально-коммуникативное развитие	92%	92%	88%
Познавательное развитие	86%	84%	84%
Речевое развитие	85%	85%	78%
Художественно-эстетическое развитие	93%	97%	81%
Физическое развитие	94%	96%	80%

% качества освоения образовательной программы ДОУ	90%	91%	86%
---	-----	-----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 ребёнка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	62	6	28,5	2	9,5
предпосылки к учебной деятельности	18	85,5	3	14,5	0	0
пространственные представления	11	52	8	38,5	2	9,5
мыслительная деятельность	9	42,5	11	53	1	4,5
*средний показатель сформированности предпосылок	12,5	60,5%	7	34%	1,5	5,5%

Результаты изучения стартового уровня будущих воспитанников по всем показателям дают хорошие итоги.

Выводы: Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму; (фонематическое восприятие и звуковой анализ). В данном направлении намечен план работы.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились

просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, в мессенджерах распространялись памятки об информационной безопасности.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся «Дни здоровья» с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во всех возрастных группах проводятся мероприятия «День героя Отечества», «Мы защитники России», «Зарница», конкурс «Строя и песни».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: «Моя семья», «Мамины руки», «Подари ромашку», «День Матери».

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги прививали уважение и почитание родителей, заботу о старшем поколении, быть примером для младших.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №29 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Результаты коррекционной работы с детьми:

Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 10 детей с нарушением слуха. В течение учебного года проводилось выявление воспитанников с трудностью обучения.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, развитие слухового восприятия.

Логопедическую и дефектологическую помощь в группах комбинированной направленности получали 10 детей с нарушением слуха 3-7- лет. Выпущен в школу 2 детей с нарушением слуха.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В ДОУ сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Вот она какая - осень золотая» конкурс творческих работ	Международный	Ахметшина Динария	Диплом 3 место
«Заботливая Мама»	Муниципальный	Логинова Элина с мамой	Диплом 1 место
«Семейные старты»	Муниципальный	семья Каргина Артема	Диплом
«Автопапа»	Муниципальный	семья Балтиных	Грамота за II место
«Победный каскад»	Международный	Вокальная студия «Росинки»	Диплом лауреата 1 степени
«Мастерская талантов»	Муниципальный	Театральная студия «Непоседы»	Диплом
«Народы разные - Республика одна»	Республиканский	Вокально-театральная студия «Росинки»	Диплом 1 степени
«Неопалимая купина»	Всероссийский	Гребнев Константин Руководитель: Ярославлева В.Н., Баязитова Г.А	Диплом
«Шахматные надежды Нижнекамска - 2024»	Муниципальный	Першин Владислав Руководитель: Долганова Т. Н.	Диплом 3 степени
«Шахматные надежды Нижнекамска - 2024»	Муниципальный	Галимов Марат, Захарова Лиза Руководитель: Долганова Т. Н.	Диплом участника
«Защитники Отечества»	Всероссийский	Театральная студия «Непоседы»	Диплом 1 степени
«Юный мастер»	Муниципальный	Гоголева София Руководитель: Баязитова Г. А., Ярославлева В. Н.	Диплом в номинации «Самая яркая работа»
«Театральная палитра»	Всероссийский	Театральная студия «Непоседы»	Диплом Дипломанта 1 степени
Конкурс «Арт - магия»	Международный	Вокальная студия «Росинки»	Диплом лауреата 1

			степени
«Веков связующая нить»	Муниципальный	театральная студия «Непоседы»	Диплом 2 степени
«Вместе в радостное детство» волшебная бумага	Зональный	Симонова Глафира Руководитель: Гиниятова Л.М.	Диплом 1 степени
«Неопалимая купина»	Всероссийский	Ахметшина Динария Руководитель: Ярославлева В.Н., Баязитова Г.А	Диплом 1 место
«Вместе мы сможем больше» чудесная лепка	Муниципальный	Зайцева Виктория Руководитель: Усманова Л.Д.	Диплом
«Вместе мы сможем больше»	Муниципальный	Комарова Арина Руководитель: Цыкунова Е.М.	Диплом
«Умка»	Республиканский	Хакимова Амина Руководитель: Цыкунова Е.М.	Диплом победителя 2,3 этапов
«Дорога безопасности: ПДД для всех»	Республиканский	Ахметшина Динария	Диплом победителя 2 место
«Умка»	Республиканский	Артиков Нурислам Руководитель: Цыкунова Е.М.	Диплом победителя 2 этапа
«Вместе мы сможем больше»	Муниципальный	Куротченко Богдан Руководитель: Ярославлева В.Н.	Диплом в номинации «Полет творчества»
«Умка»	Республиканский	Куротченко Богдан Руководитель: Долганова Т.Н.	Диплом победителя 2 этапа
«Вместе мы сможем больше» художественное слово	Муниципальный	Зайцева Виктория Руководитель: Усманова Л.Д.	Диплом
«Ярмарка талантов»	муниципальный	Вокально-театральная студия «Росинки»	Диплом 3 степени
«Вместе в радостное детство»	Зональный	Зайцева Виктория Руководитель: Усманова Л.Д.	Диплом 1 степени
«От сердца к сердцу»	Муниципальный	Кудряшова Екатерина Руководитель: Цыкунова Е.М	Диплом
«От сердца к сердцу» декоративно - прикладное творчество	Муниципальный	Зайцева Виктория Руководитель Усманова Л.Д.	Диплом
«Вместе в радостное детство» номинация волшебная бумага	Зональный	Истраfilov Эмиль Руководитель: Долганова Т.Н.	Диплом 2 степени
«От сердца к сердцу» художественное чтение	Муниципальный	Зайцева Виктория Руководитель Усманова Л.Д.	Диплом

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальных консультаций с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 71 человек (56,8%), со второй группой здоровья — 42 (33,6%), с третьей — 3 (2,4%), с четвертой — 9 (7,2%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован не полностью. Высшее образование имеют 72%, среднее профессиональное – 28%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Всего работают 18 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли - 4 педагога. На 29.12.2024 году 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Педагогический стаж работы 2022 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
25	5	3	3	4	3	7

Педагогический стаж работы 2023год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
21	3	1	4	4	3	6

Педагогический стаж работы 2024 год:

Количество педагогов	от 1 года до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Старше 20 лет
18	5	3	6	1	1	2

Категорийный уровень педагогов:

В 2024 году процедуру аттестации прошли 3 человека: на первую – 3 педагога. Таким образом, на 30.12.2024 года количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет – 13 человек, что составляет 72,2% от общего количества педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

2022 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
25	16	1	1	7

2023 год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
21	11	4	0	4

2024год

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
18	9	4	1	4

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2023 году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
21	0	4	0	6

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2024году:

Количество педагогов	Первая категория	Высшая категория	СЗД	Без категории
18	3	0	1	4

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс -фестиваль «Арт- магия»	Международный	Ансамбль «Кружева» «А закаты алые»	Диплом лауреата 1 степени
«Развитие математических способностей детей	Международный	Педагог: Гиниятова Л.М.	Диплом
«Созвучие сердец»	Международный	Ансамбль «Кружева»	Диплом лауреата 2 степени
«Яттан сәйлә Тукай шигырыләрен, шузы булыр ин зур буләген”	муниципальный	Педагог: Гиниятова Л.М.	Диплом финалистов номинации «Тукай на русском языке»
«Мир талантов»	Международный	Ансамбль «Кружева»	Диплом лауреата 1 степени
«Добрый гений»	муниципальный	Педагог: Гиниятова Л.М.	Диплом
Конкурс -фестиваль «Арт- магия»	Международный	Ансамбль «Кружева» «Мама живи»	Диплом лауреата 2 степени
конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Зональный	педагог-психолог Долганова Т.Н	Диплом Зстепени
«Народы разные - Республика одна»	Республиканский	Ансамбль «Кружева»	Диплом 2 степени
«Сияние»	Республиканский	Ансамбль «Кружева»	Диплом 1степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психологического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение Детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ❖ групповые помещения – 10;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – 1;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ физкультурный зал – 1;
- ❖ кабинет ПДД - 1;
- ❖ кабинет учителя - логопеда - 1;
- ❖ кабинет дефектолога - 1;
- ❖ кабинет психолога - 1;
- ❖ кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;
- ❖ процедурный кабинет- - 1;
- ❖ изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	125 125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	125 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	10 (8%) 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		115 (92%)
присмотру и уходу		0 (0%)
обучение детей с нарушением слуха		10(8%)

Вывод: в России существует дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. В нашем ДОУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети, главным образом, после кохлеарной имплантации. Таким детям необходимо создание речевой среды.

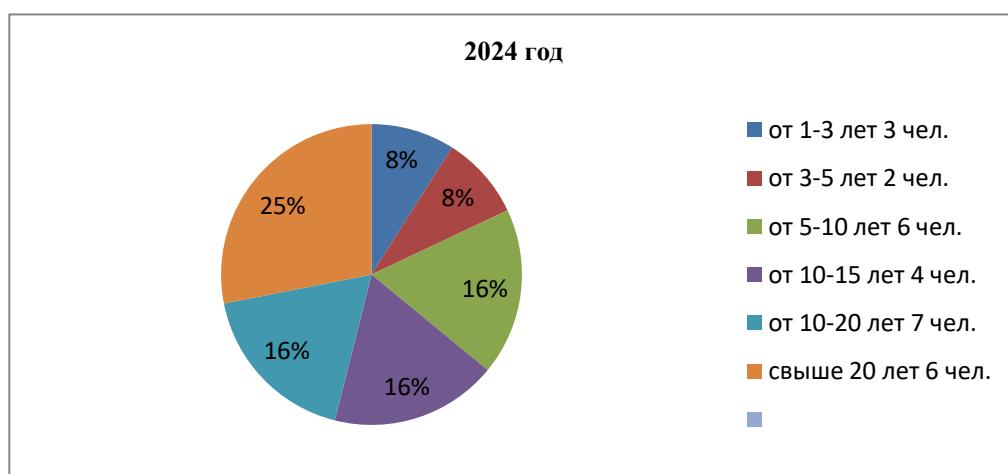
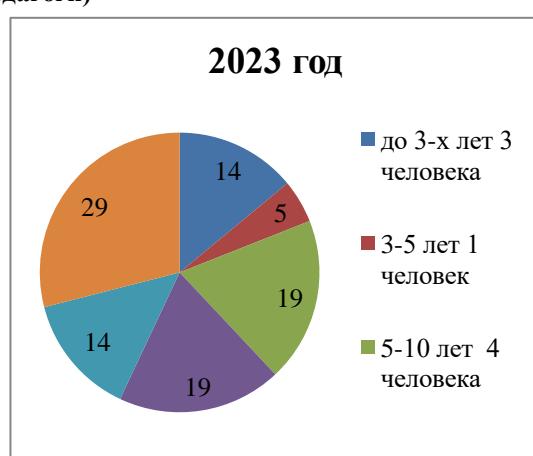
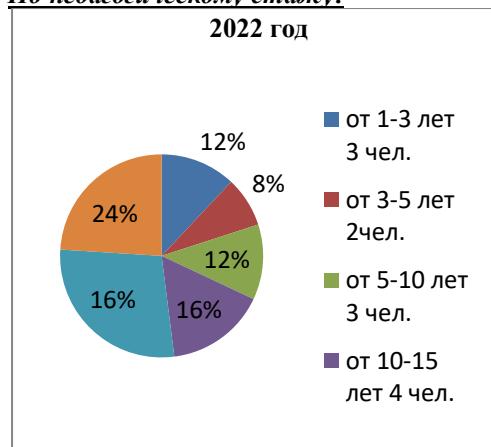
В 2024 году детей с нарушением слуха, посещающих ДОУ, прибавилось на 1 воспитанника. Связано это с необходимостью оказания коррекционной помощи детям раннего возраста. Многим семьям предстояло сменить место жительство, они переехали в город Нижнекамск из других регионов республики.

Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и социальном отношении. Особенно остро стоит проблема детской глухоты, так как снижение слуха в возрасте до 2-3-х лет, часто приводит к задержке не только речевого развития, но и оказывает неблагоприятное воздействие на интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, что затрудняет его общение с окружающими и изолирует его от общества.

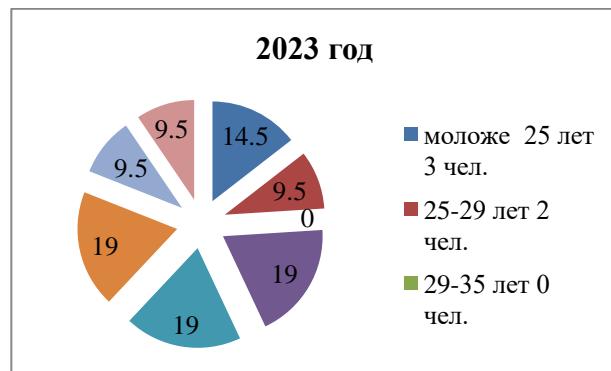
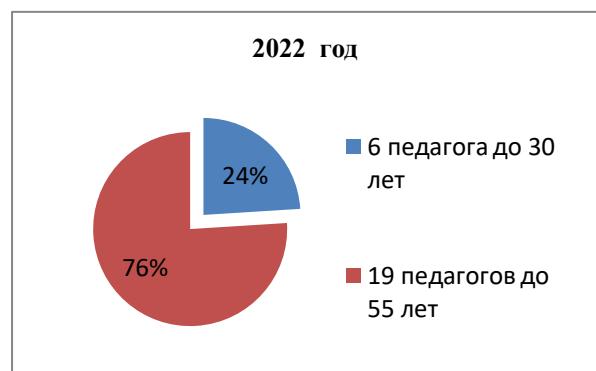
Образовательное учреждение нашего направления пользуется спросом среди населения, так как проблема глухоты и тугоухости приобретает большое значение в связи с ее широкой распространенностью. У нас созданы необходимые условия, работают квалифицированные специалисты.

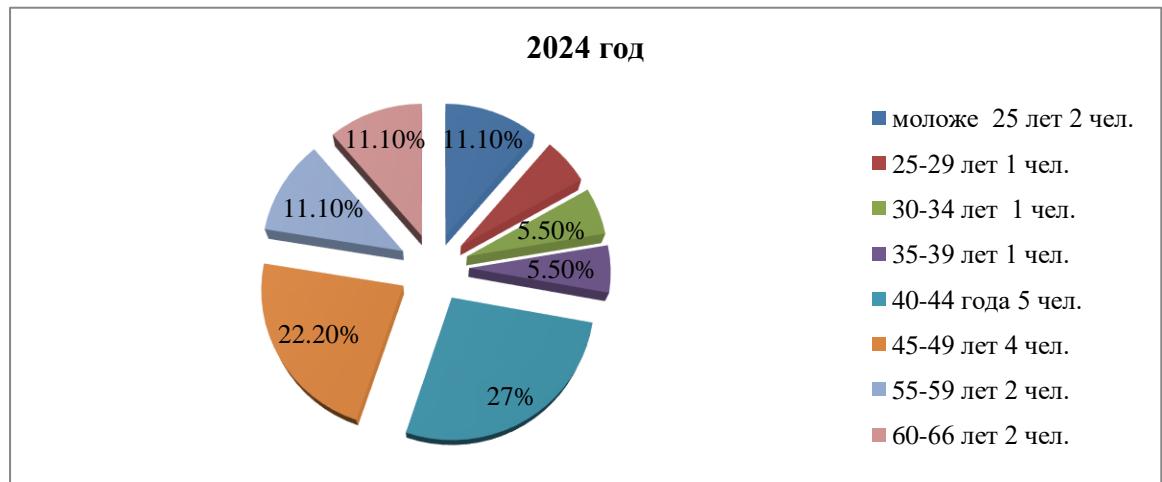
Оценка кадрового обеспечения (педагоги)

По педагогическому стажу:

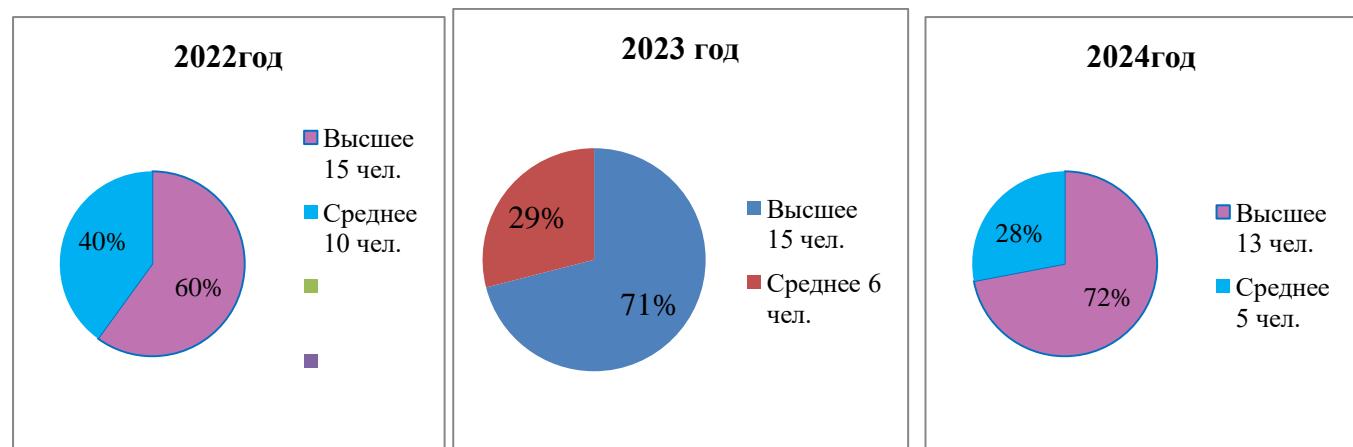


По возрасту:





По образованию:



Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13(72%)
с высшей		4 (22%)
первой		9 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет	24	4 (22%)
больше 30 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	18 (85%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	230
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да (требуется частичный ремонт)

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

На отчетный период 2024 года Детский сад не доукомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию по профилю деятельности.